

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Кафедра литератур народов Дагестана

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Образовательная программа магистратуры
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Литература народов Дагестана

Форма обучения: очная

Статус практики:

входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022


Рабочая программа «Производственной практики, преддипломной», составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г., № 980.

Разработчик:

кафедра литератур народов Дагестана,
к. филол. н., доцент Гаджихмедова Маржанат Ханмирзаевна

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры литератур народов Дагестана
от «25» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Акавов Р.З.

на заседании Методической комиссии факультета
от «23» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель



Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Литература народов Дагестана») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная, реализуется на филологическом факультете кафедрой литератур народов Дагестана.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика реализуется стационарно и проводится на кафедре литератур народов Дагестана ДГУ.

Основным содержанием практики является работа над завершающим этапом диссертации и подготовка к защите ВКР магистра. Она проводится после освоения магистрантами программ теоретического и практического обучения.

Производственная практика, преддипломная – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Она нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК 1, 2, 3, 4, 5, 6, общепрофессиональных – ОПК 1,2,3, профессиональных – ПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Объем Производственной практики, преддипломной – 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
Промежуточный контроль – в форме *дифференцированного зачета в 4 сем.*

1. Целью производственной практики, преддипломной, является:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области фольклористики и литературоведения;
- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки;
- приобретение студентами навыков и умений практической работы в области педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной:

Для достижения основной цели Производственной практики, преддипломной, студент должен решить комплекс *задач* исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области литературоведения;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе,
- усвоение методов литературоведческого анализа;
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

Производственная практика, преддипломная, реализуется стационарным способом и проводится на кафедре литератур народов Дагестана. Она проводится в форме получения итоговых профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП. Производственная практика, преддипломная, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана, и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую и

научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, преддипломной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной практики, преддипломной, у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и</p>	

		гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	УК-2.3. Владет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: методы разработки и управления проектами. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана и графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	Контроль выполнения индивидуального задания
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знает: методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. Умеет: сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. Владет: навыками постановки цели в условиях командой работы.	
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т. ч. на основе коллегальных решений.	Знает: методы эффективного руководства коллективами. Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владет: методами организации и управления коллективом.	
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знает: основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.	

		Владет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владет: методикой межличностного делового общения на русском языке.	
	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владет: – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими и лексическими категориями.	
	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	
	<p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>	<p>Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности. Умеет: решать задачи собственного личностного и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

способы её совершенствования на основе самооценки	эффективности в профессиональной деятельности.	профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. Владеет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять методики самооценки и самоконтроля. Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Знает: о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; Умеет: структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. Владеет: способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	Знает: методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; Умеет: учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; Владеет: способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	

	ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных	<i>Знает:</i> языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	Контроль выполнения индивидуального задания.
	ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	<i>Знает:</i> культурно значимые концепты изучаемого языка; <i>Умеет:</i> адекватно анализировать культурно значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) <i>Владеет:</i> навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.	Контроль выполнения индивидуального задания.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологически е сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации
	ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	<i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. <i>Умеет:</i> порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках. <i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.	Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	<i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации; <i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.	

<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p><i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии; <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам</p>	<p><i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. <i>Владеет:</i> способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.</p>	

<p>ПК - 1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p><i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения литературоведению; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</p>
	<p>ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p><i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса при изучении литератур народов Дагестана; методологические и методические принципы построения программ преподавания литератур народов Дагестана; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку дагестанской литературы; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт изучения литератур народов Дагестана; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации.;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами изучения литературы;</p>	

	ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.	<i>Знает:</i> образовательные технологии в процессе обучения <i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. - Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.	<i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.	

<p>ПК- 3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.</p>	<p><i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат</p>
	<p>ПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;</p>	<p><i>Знает:</i> категории текстов различных стилей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей</p>	<p>ВКР Справка на антиплагиат.</p>
	<p>ПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;</p>	<p><i>Знает:</i> методы литературоведческого анализа; <i>Умеет:</i> вычленивть прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод данных единиц.</p>	
<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>ПК-4.1. Знает Технологии и методики работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	<p><i>Знает:</i> отдельные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; <i>Умеет:</i> организовывать отдельные элементы командного взаимодействия для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования <i>Владеет:</i> некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование,</p>	
	<p>ПК-4.2. Способен организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования</p>	<p><i>Знает:</i> основные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; <i>Умеет:</i> организовывать по алгоритму командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. <i>Владеет:</i> базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом,</p>	

	<p>ПК-4.3. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом</p>	<p>Знает: комплекс технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования.</p> <p>Умеет: организовывать самостоятельно командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.</p> <p>Владеет: всеми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-5.2. Способен провести сопоставительный анализ историко-литературного и теоретико-литературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.</p>	<p>Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p>Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.</p>	
	<p>ПК-5.3. Посещает Занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно- методического аппарата.</p>	<p>Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;</p> <p>Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий.</p>	
	<p>ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества</p>	

<p>ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>	
<p>ПК-7. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы - бакалавриата</p>	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	

	<p>ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
--	---	--	--

5. Место Производственной практики, преддипломной, в структуре ОПОП

Производственная практика, преддипломная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана.

Производственная практика, преддипломная, предшествует написанию выпускной квалификационной работы магистра и является необходимым условием ее качественного выполнения. Она вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Для успешного прохождения практики необходимо обладать знаниями по таким профессиональным дисциплинам, как «Методология современного литературоведения», «Анализ поэтического текста: основы дагестанского стиховедения», «Текстология: научная библиография и источниковедение», «Проблема компаративистики в дагестанском литературоведении», «Творческие методы и художественные системы в дагестанской литературе», «Фольклор и литература народов Дагестана: закономерности развития взаимодействия художественных систем», «Дагестанская литература в контексте диалога культур: особенности межлитературных взаимосвязей», «Методика подготовки научной и учебной литературы», «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций».

6. Объем практики и ее продолжительность

Производственная практика, преддипломная, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФФ ДГУ и является обязательной.

Промежуточный контроль – в форме *дифференцированного* зачета.

Производственная практика, преддипломная, проводится на 2 курсе в 4 семестре. Объем (общее количество) – 324 часа, 9 зачетных единиц определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП магистратуры.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	Пр. подг.	
1	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	26		10	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
2	Регулярные консультации руководителем Производственной практики, преддипломной, по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	304		10	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
3	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка автореферата доклада на защиту ВКР	102		10	Автореферат ВКР, презентация ВКР
	ИТОГО:	432		30	Защита магистерской диссертации

8. Формы отчетности по производственной практике, преддипломной

Формами отчетности по производственной практике, преддипломной, являются автореферат ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Производственная практика, преддипломная, предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет магистранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о его работе на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР магистра на кафедре.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Код наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Слабо <i>знает</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет неглубокое представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.</p> <p>Слабо <i>владеет</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи;</p> <p><i>Владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i>: Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>Владеет</i>: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, методами установления причинно-следственных связей и определения</p>

УК - 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Код наименования индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> основные этапы разработки проекта и его реализации; основные требования и критерии оценки, предъявляемые к проектной работе</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект, определять основные направления работ; формировать план-график реализации проекта; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; не умеет оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками публичного представления результатов.</p>	<p>Хорошо <i>знает</i> все этапы разработки проекта, этапы его разработки и реализации; основные требования, предъявляемые к работе и критерии оценки деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; внедрять в практику результаты проекта</p> <p><i>Владеет:</i> навыками преодоления</p>	<p><i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; свободно <i>владеет</i> путями внедрения в практику результатов проекта;</p>

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Код наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p><i>Знает:</i> в целом основы социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>Слабо <i>владеет:</i> основными методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества.</p>	<p>Хорошо <i>знает</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия,</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>Свободно <i>владеет:</i> современными технологиями взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p>

УК – 4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знает:</i> основы культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; устанавливать и применять на практике основные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; <i>Владеет:</i> основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p>Хорошо <i>знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык профессиональной деятельности; верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; В достаточной степени <i>владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p><i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Глубоко <i>владеет</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по</p>

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>К-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основные черты менталитета культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, основные стереотипы, формируемые информационной средой; <i>Умеет:</i> на базовом уровне достигать успешной коммуникации; имеет представление об общих кодах (вербальных или невербальных); избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур; Слабо <i>владеет:</i> способностью в какой-то мере преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать базовые нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основную специфику культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; стереотипы, формируемые информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><i>Знает:</i> основные методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; основы планирования профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> работать над собственным личностным и профессиональным развитием, применять методики самооценки и самоконтроля; саморазвиваться;</p> <p><i>Слабо владеет:</i> способностью определять пути совершенствования в своей профессии, заниматься самообразованием, способностью ставить себе образовательные цели и подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития; применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностью к самообразованию, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; применять методики самооценки и самоконтроля; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-1 «Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	В целом знает, но недостаточно глубоко разбирается в законах риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении Производственной практики, преддипломной, и подготовке к защите выпускной квалификационной работы	Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; свободно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2 «Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Имеет общие представления о научно-исследовательской работе в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Достаточно хорошо применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет хорошее представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	На высоком уровне применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет глубокие знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-3 «Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными знаниями общей теории методами научных исследований в области филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами и общими теоретическими установками научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований в области сельского хозяйства

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1 «Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2 «Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает</i> основные принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности, общие методы анализа в области филологической науки, основные принципы разработки и применения практических навыков оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственных научных исследованиях. <i>Умеет:</i>	Хорошо <i>знает</i> методологические принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности <i>Умеет:</i> применять теоретико-литературные знания и выработанные умения и навыки анализа текста для решения стандартных исследовательских задач; осуществлять основные виды устной и письменной коммуникации в	<i>Знает:</i> актуальные методологические принципы и проблемы в области исследования языка. <i>Умеет:</i> результативно применять теоретико-литературные знания и выработанные умения и навыки анализа текста для решения оригинальных исследовательских задач; осуществлять

	<p>применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки для решения стандартных научно-исследовательских и практических задач, но допускает некоторые ошибки; слабо <i>владеет</i> простейшими навыками реферирования, оформления научно-исследовательских работ, ведения научных дискуссий</p>	<p>процессе подготовки и защиты магистерской диссертации по русской литературе и русскому языку для иностранцев. Хорошо владеет: навыками обработки и квалифицированной передачи информации теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; способен определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности применительно к заданной теме исследования; нести ответственность за качество выполняемых работ; способен к профессиональной адаптации.</p>	<p>различные виды устной и письменной коммуникации в процессе продвижения результатов собственной научной деятельности. Владеет: сформированными навыками обработки и передачи в интерактивной форме информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; способен определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности применительно к заданной теме исследования, а также мотивировать актуальность нового исследования; проявлять инициативу в ситуациях, требующих конструктивного решения; нести ответственность за качество продвигаемых результатов научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Неполные знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций, неполное владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; владение</p>	<p>Определенные пробелы во владении навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения подготовки и редактирования научных публикаций</p>

	минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной лингвистической работы		
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Неглубокие знания принципов работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; умеет осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта	Знает: принципы работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; Умеет: осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта; Владеет: навыками распределения обязанностей в коллективной исследовательской работе.	Имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы; сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности; владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-5 «Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 Способен осуществлять под	В целом знает структуру организационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные	На высоком уровне знает структуру

руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	пробелы применение структуры организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; В целом умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом хорошо владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; отлично владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.
---	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знает: в целом знает принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата; Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовывать учебные дисциплины (модулей) по программам бакалавриата; Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата.	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин, но допускает некоторые ошибки. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации

			учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-7 «Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Не умеет аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по НИР, письменная и устная речь отличается косноязычием, бедностью словаря, неверным использованием терминологии.	Достаточно хорошо излагает научную проблему магистерской диссертации, хорошо владеет приёмами и способами научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Демонстрирует высокую степень самостоятельности при проведении научного исследования, проектных работ под руководством преподавателя

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

На завершающем этапе работы над магистерской диссертацией:

- систематизация и оформление списка использованной литературы;
- введение и заключение – правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость,
- пройти внутреннюю рецензию и внести необходимые исправления и изменения;
- составить автореферат по магистерской диссертации,
- проверить текст магистерской диссертации и автореферата на наличие заимствований.
- подготовиться к защите магистерской диссертации– составить доклад и презентацию.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.**

Работа студента по выполнению Производственной практики, преддипломной, осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения

работы магистрантом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь обучающимся в форме консультаций; проверяет готовность ВКР магистранта и допускает его к защите.

В конце практики руководитель Производственной практики, преддипломной, дает *отзыв*, в котором характеризуется выполненная магистрантом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень его подготовки в вузе.

По окончании практики магистрант должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
- постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Критерии оценивания производственной практики, преддипломной

- завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- наличие автореферата ВКР, оформленного в соответствии с требованиями;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М., 2012.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2013.

б) дополнительная литература

3. Бельчиков, Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – М., 1965.
4. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений – 6-е изд., стер. – М., 2008.
5. Гореликова, Г.А. Основы научных исследований. – Кемерово, 2003.
6. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
7. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. – М., 1997.
8. Кузнецов И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – М., 2000.
9. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт-сост. И.Н.Кузнецов. – М., 2000.
10. Оформление курсовых и дипломных работ: методические указания / Сост. А.Д. Липенков. – Челябинск, 2007.
11. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002.
12. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований: Краткий курс лекций: Учебное пособие. – Челябинск, 2000.
13. Основы научных исследований: доп. УМО / Герасимов Б.И. и др. – М.: Форум, 2009.
14. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. Изд. 5-е. – М.: Изд-во УРСС, 2012.
15. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2012 (электронно-библиотечная система). – 283 с.
16. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010.
17. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию письменной речи. 6-е изд., М.: Флинта: Наука, 2011.
18. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. 284 с. (ЭБС).
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. 662 с. (ЭБС).
20. Умнов В.С., Самойлик Н.А. Научное исследование: теория и практика. – Новокузнецк: Кузбасская педагогическая академия, 2010. 99 с. (ЭБС).
21. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: уч. пос. 3-е изд. – М. Дашков и К, 2012. 244 с. (ЭБС).

11. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении Производственной практики, преддипломной, широко применяются ИКТ. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы филологического факультета (10 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра ДГУ с автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам ДГУ, Российских электронных библиотек.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Литература народов Дагестана») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная, реализуется на филологическом факультете кафедрой литератур народов Дагестана.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика реализуется стационарно и проводится на кафедре литератур народов Дагестана ДГУ.

Основным содержанием практики является работа над завершающим этапом диссертации и подготовка к защите ВКР магистра. Она проводится после освоения магистрантами программ теоретического и практического обучения.

Производственная практика, преддипломная – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Она нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК 1, 2, 3, 4, 5, 6, общепрофессиональных – ОПК 1,2,3, профессиональных – ПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Объем Производственной практики, преддипломной – 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
Промежуточный контроль – в форме *дифференцированного зачета в 4 сем.*

1. Целью производственной практики, преддипломной, является:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области фольклористики и литературоведения;
- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки;
- приобретение студентами навыков и умений практической работы в области педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной:

Для достижения основной цели Производственной практики, преддипломной, студент должен решить комплекс *задач* исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области литературоведения;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе,
- усвоение методов литературоведческого анализа;
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

Производственная практика, преддипломная, реализуется стационарным способом и проводится на кафедре литератур народов Дагестана. Она проводится в форме получения итоговых профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП. Производственная практика, преддипломная, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана, и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую и

научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, преддипломной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной практики, преддипломной, у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и	

		гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	УК-2.3. Владет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: методы разработки и управления проектами. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана и графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	Контроль выполнения индивидуального задания
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знает: методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. Умеет: сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. Владет: навыками постановки цели в условиях командой работы.	
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т. ч. на основе коллегальных решений.	Знает: методы эффективного руководства коллективами. Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владет: методами организации и управления коллективом.	
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знает: основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.	

		Владет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владет: методикой межличностного делового общения на русском языке.	
	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владет: – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими и лексическими категориями.	
	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	
	<p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>	<p>Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности. Умеет: решать задачи собственного личностного и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

способы её совершенствования на основе самооценки	эффективности в профессиональной деятельности.	профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. Владеет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять методики самооценки и самоконтроля. Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Знает: о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; Умеет: структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. Владеет: способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	Знает: методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; Умеет: учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; Владеет: способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	

	ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных	<i>Знает:</i> языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	Контроль выполнения индивидуального задания.
	ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	<i>Знает:</i> культурно значимые концепты изучаемого языка; <i>Умеет:</i> адекватно анализировать культурно значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) <i>Владеет:</i> навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.	Контроль выполнения индивидуального задания.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации
	ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	<i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. <i>Умеет:</i> порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках. <i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.	Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	<i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации; <i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.	

<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p><i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии; <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам</p>	<p><i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. <i>Владеет:</i> способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.</p>	

<p>ПК - 1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p><i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения литературоведению; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</p>
	<p>ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p><i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса при изучении литератур народов Дагестана; методологические и методические принципы построения программ преподавания литератур народов Дагестана; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку дагестанской литературы; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт изучения литератур народов Дагестана; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации.;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами изучения литературы;</p>	

	ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.	<i>Знает:</i> образовательные технологии в процессе обучения <i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. - Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.	<i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.	

<p>ПК- 3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.</p>	<p><i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат</p>
	<p>ПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;</p>	<p><i>Знает:</i> категории текстов различных стилей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей</p>	<p>ВКР Справка на антиплагиат.</p>
<p>ПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;</p>	<p><i>Знает:</i> методы литературоведческого анализа; <i>Умеет:</i> вычленивть прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод данных единиц.</p>		
<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>ПК-4.1. Знает Технологии и методики работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	<p><i>Знает:</i> отдельные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; <i>Умеет:</i> организовывать отдельные элементы командного взаимодействия для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования <i>Владеет:</i> некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование,</p>	
	<p>ПК-4.2. Способен организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования</p>	<p><i>Знает:</i> основные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; <i>Умеет:</i> организовывать по алгоритму командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. <i>Владеет:</i> базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом,</p>	

	<p>ПК-4.3. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом</p>	<p>Знает: комплекс технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования.</p> <p>Умеет: организовывать самостоятельно командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.</p> <p>Владеет: всеми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-5.2. Способен провести сопоставительный анализ историко-литературного и теоретико-литературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.</p>	<p>Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p>Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.</p>	
	<p>ПК-5.3. Посещает Занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно- методического аппарата.</p>	<p>Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;</p> <p>Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий.</p>	
	<p>ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества</p>	

<p>ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>	
<p>ПК-7. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы - бакалавриата</p>	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	

	<p>ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
--	---	--	--

5. Место Производственной практики, преддипломной, в структуре ОПОП

Производственная практика, преддипломная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана.

Производственная практика, преддипломная, предшествует написанию выпускной квалификационной работы магистра и является необходимым условием ее качественного выполнения. Она вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Для успешного прохождения практики необходимо обладать знаниями по таким профессиональным дисциплинам, как «Методология современного литературоведения», «Анализ поэтического текста: основы дагестанского стиховедения», «Текстология: научная библиография и источниковедение», «Проблема компаративистики в дагестанском литературоведении», «Творческие методы и художественные системы в дагестанской литературе», «Фольклор и литература народов Дагестана: закономерности развития взаимодействия художественных систем», «Дагестанская литература в контексте диалога культур: особенности межлитературных взаимосвязей», «Методика подготовки научной и учебной литературы», «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций».

6. Объем практики и ее продолжительность

Производственная практика, преддипломная, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФФ ДГУ и является обязательной.

Промежуточный контроль – в форме *дифференцированного* зачета.

Производственная практика, преддипломная, проводится на 2 курсе в 4 семестре. Объем (общее количество) – 324 часа, 9 зачетных единиц определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП магистратуры.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	Пр. подг.	
1	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	26		10	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
2	Регулярные консультации руководителем Производственной практики, преддипломной, по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	304		10	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
3	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка автореферата доклада на защиту ВКР	102		10	Автореферат ВКР, презентация ВКР
	ИТОГО:	432		30	Защита магистерской диссертации

8. Формы отчетности по производственной практике, преддипломной

Формами отчетности по производственной практике, преддипломной, являются автореферат ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Производственная практика, преддипломная, предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет магистранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о его работе на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР магистра на кафедре.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Код наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Слабо <i>знает</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет неглубокое представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.</p> <p>Слабо <i>владеет</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи;</p> <p><i>Владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i>: Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>Владеет</i>: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, методами установления причинно-следственных связей и определения</p>

УК - 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Код наименования индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> основные этапы разработки проекта и его реализации; основные требования и критерии оценки, предъявляемые к проектной работе</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект, определять основные направления работ; формировать план-график реализации проекта; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; не умеет оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками публичного представления результатов.</p>	<p>Хорошо <i>знает</i> все этапы разработки проекта, этапы его разработки и реализации; основные требования, предъявляемые к работе и критерии оценки деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; внедрять в практику результаты проекта</p> <p><i>Владеет:</i> навыками преодоления</p>	<p><i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; свободно <i>владеет</i> путями внедрения в практику результатов проекта;</p>

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Код наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p><i>Знает:</i> в целом основы социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>Слабо <i>владеет:</i> основными методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества.</p>	<p>Хорошо <i>знает</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>Свободно <i>владеет:</i> современными технологиями взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p>

УК – 4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знает:</i> основы культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; устанавливать и применять на практике основные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; <i>Владеет:</i> основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p>Хорошо <i>знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык профессиональной деятельности; верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; В достаточной степени <i>владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p><i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Глубоко <i>владеет</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по</p>

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>К-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основные черты менталитета культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, основные стереотипы, формируемые информационной средой; <i>Умеет:</i> на базовом уровне достигать успешной коммуникации; имеет представление об общих кодах (вербальных или невербальных); избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур; Слабо <i>владеет:</i> способностью в какой-то мере преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать базовые нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основную специфику культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; стереотипы, формируемые информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><i>Знает:</i> основные методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; основы планирования профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> работать над собственным личностным и профессиональным развитием, применять методики самооценки и самоконтроля; саморазвиваться;</p> <p><i>Слабо владеет:</i> способностью определять пути совершенствования в своей профессии, заниматься самообразованием, способностью ставить себе образовательные цели и подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития; применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностью к самообразованию, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; применять методики самооценки и самоконтроля; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-1 «Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	В целом знает, но недостаточно глубоко разбирается в законах риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении Производственной практики, преддипломной, и подготовке к защите выпускной квалификационной работы	Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; свободно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2 «Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Имеет общие представления о научно-исследовательской работе в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Достаточно хорошо применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет хорошее представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	На высоком уровне применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет глубокие знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-3 «Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными знаниями общей теории методами научных исследований в области филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами и общими теоретическими установками научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований в области сельского хозяйства

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1 «Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2 «Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает</i> основные принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности, общие методы анализа в области филологической науки, основные принципы разработки и применения практических навыков оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственных научных исследованиях. <i>Умеет:</i>	Хорошо <i>знает</i> методологические принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности <i>Умеет:</i> применять теоретико-литературные знания и выработанные умения и навыки анализа текста для решения стандартных исследовательских задач; осуществлять основные виды устной и письменной коммуникации в	<i>Знает:</i> актуальные методологические принципы и проблемы в области исследования языка. <i>Умеет:</i> результативно применять теоретико-литературные знания и выработанные умения и навыки анализа текста для решения оригинальных исследовательских задач; осуществлять

	<p>применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки для решения стандартных научно-исследовательских и практических задач, но допускает некоторые ошибки; слабо <i>владеет</i> простейшими навыками реферирования, оформления научно-исследовательских работ, ведения научных дискуссий</p>	<p>процессе подготовки и защиты магистерской диссертации по русской литературе и русскому языку для иностранцев. Хорошо владеет: навыками обработки и квалифицированной передачи информации теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; способен определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности применительно к заданной теме исследования; нести ответственность за качество выполняемых работ; способен к профессиональной адаптации.</p>	<p>различные виды устной и письменной коммуникации в процессе продвижения результатов собственной научной деятельности. Владеет: сформированными навыками обработки и передачи в интерактивной форме информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; способен определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности применительно к заданной теме исследования, а также мотивировать актуальность нового исследования; проявлять инициативу в ситуациях, требующих конструктивного решения; нести ответственность за качество продвигаемых результатов научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Неполные знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций, неполное владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; владение</p>	<p>Определенные пробелы во владении навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения подготовки и редактирования научных публикаций</p>

	минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной лингвистической работы		
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Неглубокие знания принципов работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; умеет осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта	Знает: принципы работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; Умеет: осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта; Владеет: навыками распределения обязанностей в коллективной исследовательской работе.	Имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы; сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности; владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-5 «Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 Способен осуществлять под	В целом знает структуру организационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные	На высоком уровне знает структуру

руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	пробелы применение структуры организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; В целом умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом хорошо владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; отлично владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.
---	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знает: в целом знает принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата; Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовывать учебные дисциплины (модулей) по программам бакалавриата; Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата.	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин, но допускает некоторые ошибки. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации

			учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-7 «Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Не умеет аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по НИР, письменная и устная речь отличается косноязычием, бедностью словаря, неверным использованием терминологии.	Достаточно хорошо излагает научную проблему магистерской диссертации, хорошо владеет приёмами и способами научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Демонстрирует высокую степень самостоятельности при проведении научного исследования, проектных работ под руководством преподавателя

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

На завершающем этапе работы над магистерской диссертацией:

- систематизация и оформление списка использованной литературы;
- введение и заключение – правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость,
- пройти внутреннюю рецензию и внести необходимые исправления и изменения;
- составить автореферат по магистерской диссертации,
- проверить текст магистерской диссертации и автореферата на наличие заимствований.
- подготовиться к защите магистерской диссертации– составить доклад и презентацию.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.**

Работа студента по выполнению Производственной практики, преддипломной, осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения

работы магистрантом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь обучающимся в форме консультаций; проверяет готовность ВКР магистранта и допускает его к защите.

В конце практики руководитель Производственной практики, преддипломной, дает *отзыв*, в котором характеризуется выполненная магистрантом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень его подготовки в вузе.

По окончании практики магистрант должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
- постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Критерии оценивания производственной практики, преддипломной

- завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- наличие автореферата ВКР, оформленного в соответствии с требованиями;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М., 2012.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2013.

б) дополнительная литература

3. Бельчиков, Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – М., 1965.
4. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений – 6-е изд., стер. – М., 2008.
5. Гореликова, Г.А. Основы научных исследований. – Кемерово, 2003.
6. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
7. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. – М., 1997.
8. Кузнецов И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – М., 2000.
9. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт-сост. И.Н.Кузнецов. – М., 2000.
10. Оформление курсовых и дипломных работ: методические указания / Сост. А.Д. Липенков. – Челябинск, 2007.
11. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002.
12. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований: Краткий курс лекций: Учебное пособие. – Челябинск, 2000.
13. Основы научных исследований: доп. УМО / Герасимов Б.И. и др. – М.: Форум, 2009.
14. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. Изд. 5-е. – М.: Изд-во УРСС, 2012.
15. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2012 (электронно-библиотечная система). – 283 с.
16. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010.
17. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию письменной речи. 6-е изд., М.: Флинта: Наука, 2011.
18. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. 284 с. (ЭБС).
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. 662 с. (ЭБС).
20. Умнов В.С., Самойлик Н.А. Научное исследование: теория и практика. – Новокузнецк: Кузбасская педагогическая академия, 2010. 99 с. (ЭБС).
21. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: уч. пос. 3-е изд. – М. Дашков и К, 2012. 244 с. (ЭБС).

11. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении Производственной практики, преддипломной, широко применяются ИКТ. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы филологического факультета (10 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра ДГУ с автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам ДГУ, Российских электронных библиотек.